

# LECCIONES BÍBLICAS ESPECIALES PARA LA ESCUELA DOMINICAL

Lecciones bíblicas  
sencillas y fáciles  
de preparar para niños  
de 4 a 12 años

Por **Lois Keffer**

EDITORIAL  
**ACCIÓN**

# LECCIONES BÍBLICAS ESPECIALES PARA LA ESCUELA DOMINICAL

Por Lois Keffer  
Traducido y adaptado por Miguel Mesías E.

**EDITORIAL ACCIÓN**  
Loveland, Colorado, EE. UU.

## Lecciones bíblicas especiales para la Escuela Dominical

Copyright © 1996, Editorial Acción, Box 481, Loveland, CO 80539

Título del original en inglés: *Sunday School Specials*, Copyright ©1992, Lois Keffer

Se reservan todos los derechos registrados. Ninguna parte de este libro puede ser reproducida, de ninguna forma, sin el previo permiso por escrito de los editores, con excepción de citas breves en artículos y crónicas de crítica. Para mayor información escriba a Permissions, Group Publishing, Inc., Dept. BK, Box 481, Loveland, CO 80539, EE.UU.

Editor general: Esteban Saavedra

Traducción y adaptación: Miguel A. Mesías E.

Diseño: Dori Walker

Diseño de la portada: Liz Howe, adaptado por Randal Miller Design

Ilustraciones: Raymond Medici

Realización gráfica: Melvin Rivera, Jr., Agora Communications

Excepto cuando se indica, todas las citas bíblicas son tomadas de *Dios Habla Hoy*, la Biblia en versión popular ©1966, 1970, 1979, 1983, o de *La Santa Biblia* versión Reina-Valera Revisión de 1960, ©1960 Sociedades Bíblicas en América Latina. Usadas con permiso.

## Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

Keffer, Lois.

(Sunday School Specials. Spanish)

Lecciones bíblicas especiales para la Escuela Dominical / por Lois Keffer; traducido por Miguel Mesías; editor general, Esteban Saavedra.

p. cm.

ISBN 1-55945-669-8 (pbk.)

1. Christian education—Textbooks for children. 2. Bible—Study and teaching. 3. Christian education of children. I. Saavedra, Esteban. II. Title.

BV1561.K3818 1996

268.432—dc20

95-52961

CIP

10 9 8

06

Impreso en EE. UU.

Printed in U. S. A.

Visit our Web site: [www.group.com](http://www.group.com)



# Índice

<b>Introducción</b> .....	5
Aprendizaje activo en clases combinadas.....	7
Cómo usar <i>Lecciones Bíblicas Especiales para la Escuela Dominical</i> .....	9
Para cuando tenga tiempo extra .....	10

## LAS LECCIONES

### ASUMIENDO LA RESPONSABILIDAD POR ...

#### Mi relación con Dios

<b>1. Jesús, nuestro Pastor</b> .....	15
Salmo 23; Juan 10:1-15	
<b>2. Cómo nos habla Dios</b> .....	25
1 Samuel 3:2-11; Salmo 119:97-104	
<b>3. La trampa del talento</b> .....	34
Mateo 21:1-9; Filipenses 2:3-4	

#### Mis sentimientos

<b>4. Temores y lágrimas</b> .....	45
Mateo 8:23-27; Mateo 28:20	
<b>5. La tentación: El gran escape</b> .....	54
Josué 6:1—7:26; 1 Corintios 10:13	
<b>6. Cuando la vida no es justa</b> .....	62
Ester 1:9—8:12; Salmo 37:1-3	



## **Mis relaciones con otros**

- 7. Decir la verdad .....75**  
2 Crónicas 18:3-34; Juan 8:31-32
- 8. Cuidar el mundo de Dios .....84**  
Génesis 2:15-20; Salmo 104:24
- 9. Conversación santa, buena conversación .....93**  
Génesis 21:1-14; Efesios 4:29
- 10. Cómo compartir lo que tenemos .....101**  
1 Reyes 17:1-16; Filipenses 4:19
- 11. Cómo manejar la ira y el conflicto.....110**  
Génesis 13:1-18; Efesios 4:2-3

## **Cómo aprender a conocer a Dios**

- 12. Dios en primer lugar .....121**  
El joven rico: Marcos 10:17; Mateo 6:33
- 13. Más semejante a Cristo .....129**  
Pedro: De cobarde a instrumento para milagros: Lucas 22:31-34, 54-62; Hechos 3:1-10, 4:1-20

---

# Introducción

Había una vez una directora de Escuela Dominical que le tenía pavor a las vacaciones. No era que se opusiera a la diversión ni cosa parecida; el problema era que cuando las vacaciones llegaban, la Escuela Dominical se volvía impredecible. Un domingo había ocho niños en una clase, mientras que el siguiente domingo sólo aparecían dos. La siguiente semana alguien traía consigo a 10 primos, y algunos de los niños tenían que sentarse en el suelo. Y por supuesto, el día en que los 10 primos venían de visita, era el mismo domingo en que todos los demás maestros de la Escuela Dominical habían salido de vacaciones. ¿Qué hacer?

Un día alguien de la congregación dijo: “Reunamos a los niños en una sola clase, y preparemos una lección bíblica creativa con el grupo entero.” Ese fue el comienzo de toda una serie de cosas maravillosas. Los niños empezaron a querer asistir a la Escuela Dominical, porque sabían que no sería la misma rutina de siempre. Los más pequeños recibían mucha atención de parte de los alumnos mayores. Y a los niños mayores les encantaba ayudar y que otros les vieran como ejemplos.

Los maestros también se entusiasmaron. Todo mundo se comprometió a enseñar uno o dos domingos. El resto de las vacaciones podían asistir a su clase regular de Escuela Dominical, o descansar algo de sus responsabilidades regulares. Es más, el concepto de clases combinadas marchó tan bien que algunas de las clases de adultos en la Escuela Dominical empezaron a sentirse un poco celosas. La directora preparó un par de lecciones bíblicas para clases combinadas para las vacaciones, e invitó a que asistiera a ellas cualquier persona que quisiera.

“¿Por qué tener estas clases combinadas sólo cuando hay vacaciones escolares?” preguntaron algunos maestros. ¿Por qué, en verdad? De modo que empezaron a usar las lecciones para clases combinadas cada vez que había días feriados, ausencias de maestros, y en otros domingos cuando las lecciones regulares presentaban algún dilema o dificultad especial.

Las experiencias gratas y memorables de aprendizaje en aquellas clases combinadas dieron nacimiento a la idea de *Lecciones bíblicas especiales para la Escuela Dominical*. En este libro usted hallará todo un trimestre de lecciones bíblicas creativas, para clases combinadas, que usted puede usar en las vacaciones, o en cualquier ocasión.

Cada lección contiene un juego o actividad de apertura, que le ayudará a captar la atención de los niños, y dirigirla al tema. También hallará una historia bíblica interactiva, una actividad de aplicación a la vida, y una hoja suelta reproducible que ayudará a los niños a aplicar a sus propias vidas lo que la Biblia dice. Cada lección concluye con un reto o desafío significativo.


Dentro de cada lección le haremos saber qué esperar de los niños de diferentes edades, y le daremos consejos sobre cómo lograr que los niños trabajen juntos. Además hallará ideas especiales para adaptar cada lección bíblica a las necesidades de sus alumnos. Los métodos de aprendizaje activo y de participación personal, le hará más fácil captar y mantener el interés de los niños. Y usted puede estar seguro de que recordarán por largo tiempo las lecciones bíblicas que aprendan.

Además de su conveniencia para usarse en la Escuela Dominical, estas lecciones le servirán muy bien para aquellas otras ocasiones cuando de seguro tendrá niños de variada edad, e incluso jóvenes y adultos. Estudios bíblicos en los hogares, clubes bíblicos de patio, estudios bíblicos de extensión o alcance, Escuelas Bíblicas de Vacaciones, o cultos entre semana, son apenas unas pocas de las posibilidades.

Usted tiene en sus manos un recurso maravilloso que puede ayudarle a resolver algunos de los dilemas que se presentan algunos domingos. De modo que aventúrese a probar un método nuevo. Queremos ayudarle a que usted logre que su Escuela Dominical, o cualquier otra ocasión en que necesite usar este material, sea verdaderamente especial.



# Aprendizaje activo en clases combinadas



La investigación demuestra que las personas recuerdan más de lo que hacen, y apenas una fracción muy pequeña de lo que oyen. ¡Esto quiere decir que los niños no aprenden mejor estando sentados alrededor de una mesa mientras usted habla! Necesitan participar directamente en actividades dinámicas que contribuyan a que la verdad de la lección cobre vida. El aprendizaje activo incluye la enseñanza por medio de experiencias.

Los estudiantes hacen cosas que les ayudan a comprender principios, mensajes e ideas importantes. El aprendizaje activo es un proceso de descubrimiento que ayuda a los alumnos a apropiarse de la verdad conforme ésta se desdobra. Los niños y niñas no se sientan inmóviles para oír a un profesor decirles lo que deben pensar y creer; lo descubren por sí mismos.

A cada experiencia de aprendizaje activo le siguen varias preguntas que estimulan a los niños a decir lo que sienten respecto a lo que acaban de experimentar. Preguntas adicionales para el diálogo ayudan a los niños a interpretar lo que sienten y decidir cómo afecta a sus vidas la verdad que han estudiado. La parte final de cada lección presenta a los niños y niñas un reto o desafío para que decidan lo que harán con lo que han aprendido, y cómo aplicarlo a sus vidas durante la semana siguiente.

¿Cómo se sienten los niños respecto al aprendizaje activo? ¡Les encanta! La Escuela Dominical se vuelve emocionante, un poco impredecible, y más relevante y transformadora que nunca. De modo que, ¡haga a un lado la mesa, consiga sus materiales, y prepare algunas experiencias de aprendizaje memorables y singulares!

El aprendizaje activo funciona maravillosamente en clases combinadas. Cuando el grupo está jugando algún juego, o interpretando dramáticamente alguna historia bíblica, pueden participar niños de toda edad, con igual oportunidad. No tiene por qué preocuparse por niveles de lectura o habilidades para escribir. Toda persona tiene la oportunidad de contribuir en forma significativa a las actividades y diálogo en la clase.

Los siguientes consejos sencillos respecto al salón de clase le ayudarán a que su clase combinada empiece con el pie derecho:

- Cuando los niños formen grupos, procure que haya equilibrio en los grupos, con igual número de niños mayores y más pequeños. Anime a los niños mayores a actuar como entrenadores o dirigentes, para ayudar a los más pequeños a participar en cada actividad.

- En las actividades de “parejas” los niños trabajan con otro niño o niña como pareja. Cuando es tiempo de informar al grupo entero, cada uno dice la respuesta de su compañero o compañera. Este método sencillo enseña a los niños a escuchar con atención y a cooperar entre sí.

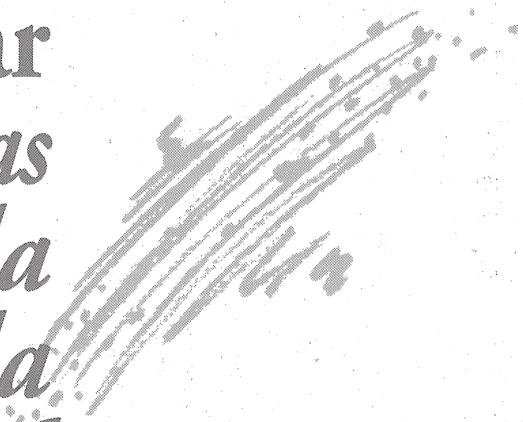
- Si una actividad pide que se lea o que se escriba, forme parejas agrupando a un niño pequeño con otro mayor, el cual puede ayudar cuando se trata de leer o escribir. Los niños mayores disfrutan el elogio que significa servir como mentor, y los niños más pequeños aprecian la atención especial que se les brinda y la ampliación de su conocimiento.

- No se preocupe demasiado pensando que el diálogo está por encima de la comprensión de los estudiantes más pequeños. A ellos les animará lo que oyen decir a los niños mayores. Usted tal vez se sorprenda hallar que el diálogo más perspicaz brota literalmente “de la boca de los niños.”

- Hágase el propósito de dar a toda persona una oportunidad de destacarse, y no sólo a los estudiantes académica o atléticamente aventajados. Cuando vea a los niños trabajando juntos y estimulándose mutuamente, asegúrese de elogiarlos y darles una palabra de afirmación personal por su actitud de cooperación.

- Tenga presente que los niños pueden dar respuestas inesperadas. Eso está bien. Las respuestas que se dan en paréntesis después de las preguntas son sencillamente sugerencias de lo que los niños tal vez podrían decir, y no son la “única respuesta correcta.” Cuando los niños dan respuestas “equivocadas,” no corrija. Diga algo así como: “Eso suena interesante. Mirémoslo desde otro punto de vista.” Luego pida ideas de otros niños. Si corrige las respuestas que dan los niños, la mayoría pronto dejará de contestar.

# Cómo usar *Lecciones bíblicas especiales para la Escuela Dominical*



## **Maestros**

Cuando se combinan clases de Escuela Dominical lo más probable es que sobren maestros. Si esto ocurre varios domingos, los maestros regulares tal vez quieran turnarse para enseñar, a fin de descansar. Una alternativa es pedir que los maestros indiquen el domingo en que pueden comprometerse a enseñar.

## **Cómo escoger la lección**

Las lecciones en *Lecciones bíblicas especiales para la Escuela Dominical* están agrupadas en unidades, pero cada lección está diseñada para servir individualmente. No tiene ninguna obligación de enseñar las lecciones en un orden particular. Seleccione los temas que mejor se acoplen a las necesidades de su clase. Dos de las lecciones contienen sugerencias para un enfoque multigeneracional, con la opción de invitar a la clase a los padres y otros adultos de la congregación. Usted tal vez quiera programar estas lecciones para algunos domingos especiales en el calendario de su iglesia.

## **Preparación**

Cada semana usted necesitará conseguir los materiales que se indican en la sección “Necesita,” y duplicar o fotocopiar las hojas sueltas o gráficos que se indican. Si no tiene facilidad de duplicar o fotocopiar, puede darle a sus niños hojas de papel en blanco, y pedirles que dibujen o copien el gráfico o leyendas que se indican en las hojas sueltas sugeridas. Las hojas y gráficos por lo general no son indispensables para el desarrollo de la lección. Asimismo, use su imaginación e inventiva para adaptar la lección, y conseguir los materiales que tenga a su alcance. Reemplace, sustituya o busque otros artículos que le servirán.



Además, en su preparación es completamente indispensable que lea cuidadosamente la lección y los pasajes bíblicos. Con esto, ¡ya está listo!

# Para cuando tenga tiempo extra

¿Qué hacer cuando los niños llegan quince minutos antes de la clase? ¿O cuando un grupo termina una actividad antes que los demás? ¿Qué hacer cuando le sobra tiempo después de concluir la lección? ¡Involucre a los niños en una de las siguientes actividades que se sugieren para cuando tenga tiempo extra!

Cada una de estas actividades necesita una sola preparación; y entonces queda lista para usarse cuando la necesite. Seleccione la actividad que mejor se ajuste al interés de su grupo, o prepare las dos.

## Cordel de oración

Se necesita dos pedazos de cuerda o alambre para cordel, pinzas de ropa (de madera o recortadas en papel), marcadores o lápices, tarjetas de archivador o papel recortado en pedazos iguales (una hoja tamaño carta dividida en cuatro pedazos), alfileres o cinta adhesiva si usa las pinzas recortadas en papel y varios pedazos de cuerda o estambre. Cuelgue los dos cordeles diagonalmente en el salón de clases. Con pinzas de ropa cuelgue en un cordel un letrero que diga: "Cordel de oración." En el otro cordel cuelgue un letrero que diga: "Cordel de alabanza." A intervalos cuelgue en el cordel lápices o marcadores sujetos con un pedazo de cuerda o estambre. Anime a los niños a escribir sus peticiones de oración en las tarjetas y fijarlas en el cordel usando las pinzas de ropa. De tiempo en tiempo lleve la clase a visitar el Cordel de oración, y a orar por las peticiones anotadas. Cuando una petición es contestada, los alumnos pueden escribir la respuesta en el reverso de la tarjeta, y colocarla en el Cordel de alabanza.

Explique a la clase que cualquier persona puede añadir alabanzas adicionales cada vez que lo desee, ¡aun cuando no tenga que ver con algo que se ha anotado como petición de oración!

### **Tablero de vacaciones**

Necesitará un tablero de corcho, tarjetas postales, alfileres o tachuelas, y palmas recortadas en papel de colores. En lugar del tablero de corcho, puede usar un cartón corrugado. Coloque el tablero o cartón en la pared, a una altura apropiada para que lo alcance incluso el niño más pequeño de su grupo. Decórelo con las palmas de papel de colores y unas pocas tarjetas postales.

Anime a los niños a traer tarjetas postales, panfletos, fotografías, dibujos o recortes de los lugares que han visitado, sea de vacaciones o en excursiones especiales. Los niños disfrutarán relatando sus experiencias y al saber lo que los demás compañeros de clase han estado haciendo.

# **Mi relación con Dios**



# Jesús, nuestro Pastor



## META DE LA LECCIÓN

---

Ayudar a los niños a comprender que Jesús quiere darnos dirección y protección cariñosa.

## OBJETIVOS

---

Los niños:

- aprenderán que Jesús es amable y cariñoso, y que desea lo mejor para ellos;
- comprenderán que Jesús puede estar muy cerca de ellos cuando se sienten separados o perdidos;
- confiarán en que Jesús les guiará; y
- se comprometerán a seguir a Jesús.

## BASE BÍBLICA

---

### Salmo 23

Este salmo debe ser leído desde el punto de vista de una oveja. Nótese cómo la oveja se deleita en su maravilloso pastor. La oveja no tiene temor con el pastor cerca, aun cuando deba cruzar quebradas difíciles y llenas de peligros, para llegar a los potreros verdes.

Jesús se complace con esta clase de dependencia y confianza total de parte nuestra. La sociedad nos enseña a ser fuertes y confiados en nosotros mismos. Sin embargo, la Biblia nos muestra que somos verdaderamente

## NECESITA

---

- ☐ vendas para los ojos
- ☐ una niña mayor para que haga de Copito de Lana
- ☐ una copia o dibujo de la "Máscara de Copito de Lana" (p. 23)
- ☐ tijeras
- ☐ papel periódico o pizarrón
- ☐ marcadores o lápices (o tiza)
- ☐ cinta adhesiva
- ☐ Biblias
- ☐ copias de la hoja de ejercicios "Mi salmo" (p. 24). Si no puede fotocopiar la hoja, escriba las leyendas en el pizarrón, o escríbalas en un cartelón

fuertes y estamos seguros sólo cuando estamos cerca de nuestro Buen Pastor.

#### **Juan 10:1-15**

Las ovejas conocen la voz del pastor, y Él las conoce por nombre. Qué maravillosa seguridad es para los niños darse cuenta de que Jesús los conoce a cada uno por nombre. El desafío es aprender a escuchar su voz.

## **COMPRENDIENDO A SUS ALUMNOS**

---

¿Quién no recuerda por lo menos una aterradora experiencia de la infancia, al sentirse perdido? Primero hay pánico, luego soledad, y entonces el aplastante pensamiento de que probablemente no hay nada que uno pueda hacer para “que lo encuentren.” La experiencia de perderse en un centro comercial le enseña a los niños la importancia de mantenerse siempre junto a la persona mayor.

La preocupación más intensa de los niños más pequeños es que de alguna manera los separen de sus padres. Ellos se sentirán más seguros al saber que tienen un buen Pastor que los cuida y que siempre estará con ellos, incluso cuando mamá y papá estén lejos.

Los niños mayores sienten recelo de crecer y de afirmar su independencia, y eso es natural y saludable, en cierta medida. Pero necesitan ver que la verdadera madurez significa reconocer cuánto necesitamos descansar en Dios. Y eso quiere decir seguir en las pisadas de nuestro infinitamente sabio y amante Buen Pastor.

---

## **La lección**

## **PARA CAPTAR LA ATENCIÓN**

---

### **La oveja perdida**

Use sillas para cercar una esquina del salón de clases como si fuera un “redil” o corral. Asegúrese de que el redil

tiene una entrada no más grande que el ancho de una silla. Explique que al anochecer las ovejas siempre entran al redil, en donde quedan protegidas de los lobos, otras bestias salvajes, o ladrones.

Vende los ojos de todos los niños. Uno por uno, lleve a las “ovejas” con los ojos vendados al “desierto,” o sea, lugares alejados del redil. Lleve a los niños mayores más lejos que los niños más pequeños. Haga las cosas un poco más confusas, inventándose vueltas y rodeos mientras los aleja del redil. Hágales dar tres vueltas, y luego indíqueles que deben tratar de regresar al redil.

Si los niños parecen estar totalmente confundidos, y no pueden encontrar el camino de regreso, tómelos con suavidad por los hombros y encamínelos en la dirección correcta. Mientras los guía, diga: **Por aquí, (nombre del niño o niña). Por aquí se va al redil.**

Cuando todo mundo esté reunido en el redil, pida que se quiten las vendas de los ojos. Pregunte:

- **¿Cómo se sintieron al tratar de hallar el camino de regreso al redil?** (Asustado; confundido; fue divertido.)
- **¿En qué se parece esta experiencia a lo que ocurre en la vida real cuando uno se pierde?** (Estaba asustado y no sabía dónde ir; por lo general alguien se ofrece para ayudarnos.)
- **¿De qué manera es esto diferente a perderse en la vida real?** (Sabía que estaba realmente en la Escuela Dominical; todo lo que tenía que hacer era quitarme la venda de los ojos.)
- **¿Cómo se sintieron cuando el pastor se acercó para ayudarles?** (Me tranquilicé; me gustó oír mi nombre y que me ayudaran.)
- **¿De qué manera es Jesús nuestro Pastor?** (Nos conoce por nombre; sabe qué es lo mejor para nosotros y quiere ayudarnos y protegernos.)

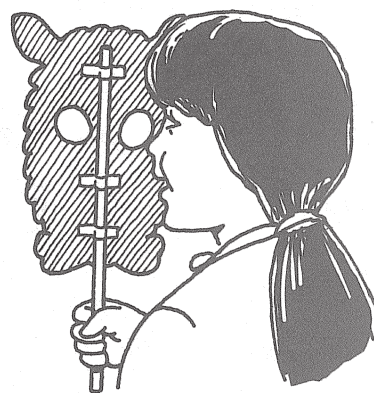
Diga: **Hoy vamos a aprender más acerca de nuestro Buen Pastor y acerca de las ovejas. Díganme qué saben acerca de las ovejas.** Permita que los niños respondan. **¡En realidad saben mucho! Les voy a presentar a alguien que les dirá más acerca de las ovejas, ¡y debe saberlo, porque es una oveja! Por favor, un aplauso de bienvenida para mi amiga Copito de Lana.**

Pida que la estudiante que se ofreció para hacer de Copito de Lana sostenga la máscara (p. 23) frente a su cara y lea el relato “¡Conozcan a Copito de Lana!” que se halla en la página 18.

Pida que los niños den un aplauso a Copito de Lana. Luego pregunte:

## SUGERENCIA AL MAESTRO

Si la clase está formada mayormente por niños mayores, haga la actividad de la oveja perdida más vigorosa añadiendo un lobo. Vende los ojos al lobo y condúzcalo más lejos del redil que cualquiera de las ovejas. El lobo debe rugir cuando atrapa a una oveja, y entonces esa oveja debe fingirse muerta.





# ¡Conozcan a Copito de Lana!

¡Conozcan a Copito de Lana!

¡Beeeee!

Me llamo Copito de Lana. Soy una oveja. Muchas personas piensan que las ovejas son realmente tontas. ¡Tienen razón! Los pavos pueden ser algo tontos, pero las ovejas son mucho más tontas.

¿Sabían ustedes que yo podría morirme de sed, incluso si hay un lago apenas al otro lado de la siguiente colina? Las ovejas no pueden oler el agua, como lo pueden hacer otros animales. No tengo sentido de dirección. Nunca podría hallar mi camino de regreso a casa. ¡Ni siquiera tengo suficiente sentido de dirección como para escapar de una tormenta!

Casi no tengo defensas. Si un lobo o leopardo me ataca, simplemente me quedo quieta esperando que me maten y me coman.

Tampoco soy sagaz en la manera en que como. Tengo realmente muy buenos dientes (muestre los dientes), y puedo arrancar la hierba hasta las raíces. Si se lo permiten, mi rebaño puede pelar por completo un potrero entero en pocos días, y dejarlo inservible para el pastoreo por años.

Lo más bochornoso de ser una oveja es caerse y no poder levantarse. Si me caigo y me volteo sobre mi lomo, lo más probable es que me quede atascada en esa posición, y sin poder hacer nada hasta que alguien venga y me rescate.

Probablemente se preguntarán cómo un animal tan bobo puede sobrevivir. ¡Buena pregunta! La verdad es que dependo de mi pastor para todo: comida, agua, refugio y protección. No podría salir adelante sin mi pastor.

Sé que ustedes, los seres humanos, piensan que son mucho más listos que yo. Pero he visto que los seres humanos también necesitan mucha ayuda. Pienso que algunas veces ustedes, los seres humanos, sencillamente se cubren los ojos con lana. No quiero parecer pretenciosa, ¡pero me parece que ustedes necesitan un pastor tanto como yo!

● **¿Qué les sorprendió de lo que dijo Copito de Lana?** (Las ovejas se pueden caer y no poder levantarse; no pueden oler el agua, como otros animales.)

● **Copito de Lana piensa que las personas necesitan pastores, también; ¿por qué la gente necesita un pastor?** (Algunas veces la gente se enferma y necesita ayuda; la gente tiene problemas serios en la vida y necesita la ayuda de alguien sabio y fuerte.)

● **¿Qué clase de pastor piensan ustedes que le gustaría a Copito de Lana tener?** (Alguien paciente; fuerte; valiente; que sabe dónde hallar buena comida.)

Conforme los niños responden a esta última pregunta, anote las respuestas en la hoja de papel periódico o en el pizarrón. Luego pregunte:

● **¿Qué clase de pastor les gustaría tener a ustedes?** (Alguien que me comprenda y me cuide; alguien a quien pueda ir cuando estoy asustado.)

Anote las respuestas en la hoja de papel periódico o en el pizarrón.

Pregunte:

● **La Biblia nos habla de alguien que quiere ser nuestro Buen Pastor; ¿puede alguien que tenga menos de 6 años decirme quién es este Pastor?** (Jesús.)

Diga: Veamos cuán bien resulta este Pastor, al compararlo con la lista que hemos preparado.

## ESTUDIO BÍBLICO

---

### El Buen Pastor (Salmo 23; Juan 10:1-15)

Reúna a todos los niños dentro del redil. Pida que un voluntario haga de ladrón y otro de lobo. Los demás serán ovejas. Cada vez que usted diga la palabra “pastor” todas las ovejas deben sonreír y balar: “Beeee.” El ladrón y el lobo deben darse la vuelta y ocultar la cara. Pídeles que escuchen con cuidado la lectura de la historia bíblica, y que interpreten con exactitud sus partes, cuando les toque.

Lea Juan 10:1-15, usando su mejor talento para contar historias. Asegúrese de usar una versión de la Biblia que los niños puedan entender fácilmente. Haga hincapié en el “pastor” de modo que los niños puedan captar las señales.

Después de la historia, pida que se sienten en círculo.

Pregunte:

● **¿Qué es lo que más les gustó acerca del Buen Pastor?** (Me gusta saber que él conoce a sus ovejas por

## SUGERENCIA AL MAESTRO

Si tiene tiempo suficiente y los niños están disfrutando de esta actividad, permita que cada grupo le enseñe a los demás sus señas e interpretación. Luego haga que los niños practiquen interpretando el salmo entero. Anime a los niños a presentar la interpretación del salmo ante sus padres más tarde ese mismo día.

nombre; me gusta cómo él protege las ovejas de los lobos y ladrones.)

- **¿Cómo se sentirían si tuvieran un pastor así?** (Seguros; contentos.)

- **¿De qué manera es Jesús como el buen pastor de este relato?** (Nos cuida y nos da lo que necesitamos; dio su vida por nosotros.)

- En el relato, el pastor protegió a las ovejas de los lobos y ladrones. **¿Respecto a qué cosas malas y que asustan puede ayudarnos Jesús hoy?** (Separarme de papá y mamá; al tratar a otros compañeros en la escuela; cuando me enfermo.)

- **¿De qué manera es tener a Jesús en sus vidas como tener un Buen Pastor?** (Puedo acudir a él en oración cuando me siento asustado o cuando otros niños me molestan.)

Ahora pida que los niños busquen el Salmo 23. A los niños menores que todavía no saben leer les encantará tener la Biblia abierta junto con otros que sí saben leer.

Diga: **Hoy vamos a hacer algo divertido y diferente con este salmo.**

Pida que los niños formen seis grupos. Un grupo puede estar formado de uno o dos niños o niñas. Incluya en cada grupo niños menores y mayores.

Asigne a cada uno de los seis grupos un versículo del Salmo 23, y pídales que se inventen lenguaje de señas para expresar lo que dice ese versículo. Anime a los niños y niñas a usar todo el cuerpo para expresar el significado del versículo que les tocó.

Conceda un par de minutos para que hagan sus planes. Luego reúna de nuevo al grupo entero, y coloque a los grupos por orden de los versículos. Lea el salmo en voz alta, mientras los niños interpretan sus versículo.

Pregunte:

- **¿Cómo se sintieron al interpretar el versículo que les tocó?** (Contentos; emocionados.)

- **¿Qué sienten respecto a Jesús al interpretar este salmo?** (Me hace amarle más; quiero estar cerca de Él; me siento contento de tener alguien fuerte que siempre está conmigo.)

Diga: **Espero que recordarán qué bien se sintieron al observar este salmo. También recuerden que el salmo no promete que jamás nos ocurrirá algo malo. Lo que sí promete es que nuestro Buen Pastor estará con nosotros en los tiempos buenos y en los tiempos malos, y que siempre hará que las cosas resulten bien al final.**



# APLICACIÓN A LA VIDA

## Salmos para el Pastor

Déle a cada niño una copia de la hoja de ejercicios “Mi salmo” (p. 24) y un lápiz. Si no puede copiar la hoja, déle a cada niño una hoja de papel, y un lápiz, y exhiba el cartelón (si lo preparó) o escriba las frases en el pizarrón.

Diga: **Cada uno de ustedes puede escribir un salmo personal y decirle a Jesús lo que sienten respecto a Él. Usaremos el dibujo de las ovejas más tarde.**

Circule entre los niños mientras éstos trabajan, dándoles ideas, animándoles, y ayudando a los que tienen dificultad. Pida luego que algunos de los niños lean en voz alta los salmos que han compuesto. Elógielos por el amor y cariño que han expresado para Jesús y por su creatividad.

## SUGERENCIA AL MAESTRO

Si lo desea puede realizar esta actividad en parejas, colocando a un niño mayor con uno más pequeño. Si tiene niños muy pequeños en su clase, tal vez usted prefiera que sea la clase entera la que componga el salmo y lo escriba en la hoja de papel periódico, o en el pizarrón.

# CONSAGRACIÓN

## El rebaño de Jesús

Dirija la atención de los niños a las características de un Buen Pastor que ellos han señalado según la lista que prepararon anteriormente. Pida que los niños más pequeños que pueden leer, alcen la mano si quieren leer alguna de las palabras de la lista. Pídales que pasen al frente por turno, que señalen la palabra que seleccionaron, y que la lean.

Para cada característica, pregunte:

- **¿Es Jesús así? ¿Por qué sí o por qué no?**

Cuando haya recorrido toda la lista, pregunte a la clase:

- **¿Quieren ustedes que Jesús sea su Pastor? ¿Por qué sí o por qué no?**

Pida que un niño o niña de 7 u 8 años pase al frente y dibuje un cuadro de Jesús en una hoja de papel periódico o en el pizarrón. Pida que un niño mayor escriba en el cuadro el título “Nuestro Buen Pastor.” Distribuya tijeras y lápices. Luego pídales que recorten una oveja de su hoja “Mi salmo.”

Diga: **Escriban su nombre en sus ovejas. Luego tráiganla al frente y péguenla con cinta adhesiva en el cuadro, cerca a Jesús.**

Distribuya pedazos de cinta adhesiva conforme los niños pasan con sus ovejas recortadas. Cuando hayan reunido todo el “rebaño” en la hoja de papel o en el pizarrón, pregunte:



● **¿Qué pueden hacer ustedes para estar cerca del Buen Pastor esta semana?** (Cantar cantos que me hagan recordar a Jesús; orar; leer la Biblia o escuchar historias bíblicas; pedirle a Jesús que esté conmigo cuando estoy asustado.)

Pida que cada niño recorte la otra oveja de su hoja de ejercicios “Mi salmo” y que escriba en la oveja recortada una cosa que hará esta semana para estar cerca de Jesús. Los niños más pequeños pueden dibujar algo en lugar de escribir. Anime a los niños a mostrar a sus padres su oveja recortada, y a que conversen con ellos sus planes para estar cerca del Buen Pastor.

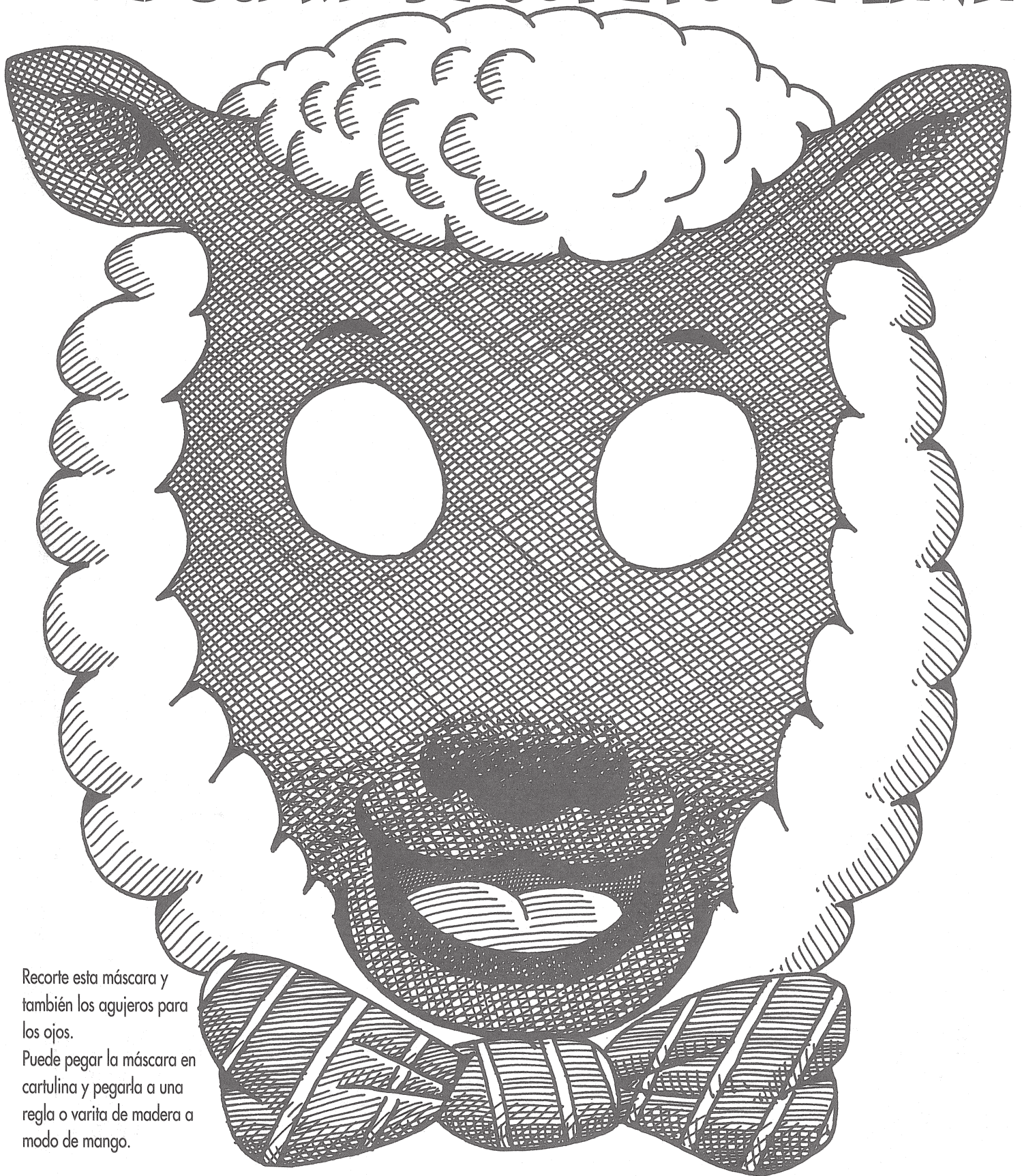
## CONCLUSIÓN

---

### **Gracias al Pastor**

Dirija a los niños a cantar un canto que hable del Buen Pastor, u otro canto que hable de Jesús. Luego reúnalos en un solo grupo para la oración de conclusión, agradeciendo a Dios por cuidarlos y por ser su Buen Pastor.

# MÁSCARA DE COPITO DE LANA



Recorte esta máscara y también los agujeros para los ojos.

Puede pegar la máscara en cartulina y pegarla a una regla o varita de madera a modo de mango.

Se concede permiso para copiar o fotocopiar esta máscara, para uso de la iglesia local. Derechos de propiedad intelectual, © Lois Keffer. Publicada en *Lecciones bíblicas especiales para la Escuela Dominical* por Editorial Acción, Box 481, Loveland, CO 80539.



# MI SALMO

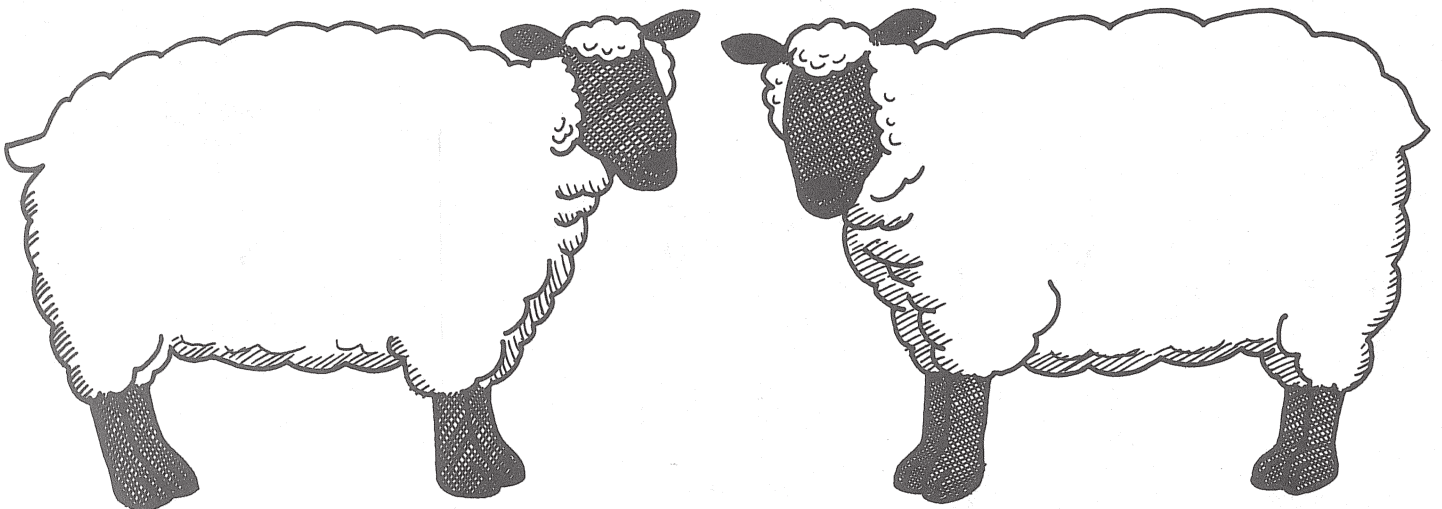
Componga su propio salmo completando las siguientes frases.

Debido a que el Señor es . . .

Nunca . . .

Señor, Tú eres . . .

Gracias, porque yo siempre . . .



Se concede permiso para copiar o fotocopiar esta hoja, para uso de la iglesia local. Derechos de propiedad intelectual, © Lois Keffer. Publicado en *Lecciones bíblicas especiales para la Escuela Dominical* por Editorial Acción, Box 481, Loveland, CO 80539.



**THIS IS A SAMPLE**  
**The number of pages is limited.**

Purchase the item for the complete version.

